

Scuola elementare “G. Rodari” RAPAGNANO

CLASSI QUARTE A/B

DOCENTI: Teresa Catalini – Simona Scriboni – Laura Palmieri

TITOLO UNITA': vivere insieme (Risolvere Problemi)

L'Unita' Didattica ha lo scopo di perfezionare ed ampliare, con il supporto di riferimenti teorici, alcune tecniche di apprendimento cooperativo già sperimentate dalle classi. L'intervento, in base alla consegna ricevuta, è teso a favorire lo sviluppo di procedure “per procedere insieme” alla soluzione di un problema e di abilità sociali che ad esse si devono poter integrare.

Descrizione delle classi

Le classi sono formate rispettivamente da 13 (sez. A) e 14 (sez. B) alunni. Nella sezione A sono presenti un alunno diversamente abile, uno con consistenti difficoltà a livello cognitivo, con particolare riferimento all'area linguistica e un'extracomunitaria, inserita lo scorso anno. Nella sezione B un elemento di particolare disturbo è costituito dalla presenza di un alunno iperattivo che, oltre a consistenti difficoltà a livello cognitivo, mostra tempi di attenzione ridotti al minimo e difficoltà di concentrazione. Due alunni, particolarmente vivaci, mostrano difficoltà a livello relazionale ed emotivo.

In entrambe le classi si registrano, soprattutto tra i maschi, comportamenti che denotano una scarsa interiorizzazione delle regole di comportamento.

In generale le due classi mostrano motivazione intrinseca ed interesse nei confronti dell'attività didattica, un buon clima relazionale e tensione verso la soluzione dei problemi di vita in comune.

Prerequisiti

Gli alunni, dalla prima classe segnalano problemi in una apposita cassetta della posta e sperimentano forme di autogestione della classe. Attraverso la strategia del circle time, ogni qualvolta è ritenuto necessario ed in particolare, nell'ultimo mercoledì di ogni mese, si confrontano sui problemi di classe, assumono decisioni, rinnovano, attraverso il voto segreto, le seguenti cariche:

bibliotecario di classe

vicebibliotecario

responsabile di classe

responsabile dei compleanni

responsabile dei compiti per i compagni assenti

Obiettivi sociali

Ascoltare i compagni

Prendere il turno di parola

Esporre le proprie idee

Saper usare le procedure e le strategie per risolvere problemi

Condividere idee

Individuare le abilità sociali necessarie per risolvere un problema

RUOLI

Timer : Controlla il tempo assegnato dall'insegnante

Scrittore: Scrive correttamente su un foglio le risposte del gruppo

Portavoce in assemblea: Riporta le risposte emerse, nel grande gruppo

Facilitatore-Moderatore: controlla il turno di parola e il tono della voce

PRIMA DELLE ATTIVITA'

1. Definizione degli obiettivi sociali
2. Formazione dei gruppi
3. Assegnazione dei ruoli
4. Organizzazione dell'aula

ALL'INIZIO DELLE ATTIVITA'

1. Comunicazione agli alunni degli obiettivi, della consegna, dei criteri di verifica
2. Definizione dell'interdipendenza positiva
3. Indicazione delle abilità sociali necessarie per portare a termine la consegna

DURANTE LE ATTIVITA'

1. Osservazione dei gruppi
2. Supporto ai gruppi in caso di richiesta

AL TERMINE DELLE ATTIVITA'

1. Valutazione del rendimento degli alunni
2. identificazione delle difficoltà incontrate e discussione sulle strategie da mettere in atto

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE (Per suscitare interesse e motivazione)

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
4 alunni rappresentano una simulazione alla classe: A Insegnante B Disturba C Disturba in parte D rispetta le consegne date Gli altri alunni osservano	Simulazione	15'
Discussione nel gruppo classe sui comportamenti osservati; Evidenziazione della necessità di: <ul style="list-style-type: none">▪ parlare uno alla volta▪ esporre le proprie idee▪ condividere le idee▪ ascoltare chi parla	Circle Time	30'
Individuazione e descrizione dei comportamenti osservabili, verbali e non verbali, necessari per lavorare in gruppo: Carta T "Io vedo- io sento"	Insegnante/Alunni	30'
Rappresentazione drammaturgica da parte di un piccolo gruppo, di una situazione in cui sono praticate le abilità sociali prima individuate	Modelling	15'
Questionario <ul style="list-style-type: none">▪ Come mi sono sentito/sentita in questa attività di gruppo?▪ Quali difficoltà ho incontrato▪ Cosa ho imparato di nuovo?▪ Cosa debbo fare per migliorare?	Revisione metacognitiva	15'

I gruppi scrivono una sintesi che contiene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'
---	------------------------	-----

I^A FASE

RICONOSCERE CHE IL PROBLEMA ESISTE

Consegna: Cosa provo durante le attività in classe?

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
Distribuzione del foglio con la domanda Risposta da parte di ogni membro del gruppo e passaggio del foglio in senso orario. Lettura delle risposte al termine della rotazione Sintesi delle risposte date.	ROUNDTABLE	60'
Il relatore di ogni gruppo legge al gruppo classe le risposte condivise nel roundtable. Il gruppo discute e giunge a una o più risposte condivise Trascrizione delle risposte condivise su un Cartellone.	CIRCLE TIME	30'
Revisione - Questionario <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come ha funzionato oggi il mio gruppo? ▪ Quale contributo ho dato al gruppo? ▪ Quale difficoltà ho incontrato? ▪ Cosa posso fare per superare le difficoltà? ▪ Cosa debbo fare per migliorare? 	ROUNDTABLE	30'
I gruppi scrivono una sintesi che contiene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'

II^A FASE

DEFINIZIONE DEL PROBLEMA

Consegna: Qual è il problema?

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
Distribuzione del foglio con la domanda Risposta da parte di ogni membro del gruppo e passaggio del foglio in senso orario. Lettura delle risposte al termine della rotazione Sintesi delle risposte date.	ROUNDTABLE	60'
Il relatore di ogni gruppo legge al gruppo classe le risposte condivise nel round table. Il gruppo discute e giunge a una o più risposte condivise. Trascrizione delle risposte condivise su un Cartellone.	CIRCLE TIME	30'

<p>Revisione - Questionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come ha funzionato oggi il mio gruppo? ▪ Quale contributo ho dato al gruppo? ▪ Cosa posso fare per superare le difficoltà? ▪ Cosa debbo fare per migliorare? 	ROUNDTABLE	30'
<p>I gruppi scrivono una sintesi che contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'

III^ FASE DECISIONE DELL'OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE

Consegna: Quale risultato vogliamo raggiungere?

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p>Distribuzione del foglio con la domanda Risposta da parte di ogni membro del gruppo e passaggio del foglio in senso orario. Lettura delle risposte al termine della rotazione Sintesi delle risposte date.</p>	ROUNDTABLE	60'
<p>Il relatore di ogni gruppo legge al gruppo classe le risposte condivise nel round table. Il gruppo discute e giunge a una o più risposte condivise Trascrizione delle risposte condivise su un Cartellone.</p>	CIRCLE TIME	30'
<p>Revisione - Questionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come ha funzionato oggi il mio gruppo? ▪ Quale contributo ho dato al gruppo? ▪ Quali difficoltà ho incontrato? ▪ Cosa posso fare per superare le difficoltà? ▪ Cosa debbo fare per migliorare? 	ROUNDTABLE	30'
<p>I gruppi scrivono una sintesi che contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'

IV^ FASE FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI SOLUZIONE E RELATIVE CONSEGUENZE

Consegna: Quali soluzioni possiamo adottare

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p>Gli alunni, in gruppi di sei, generano idee e soluzioni da adottare e le relative conseguenze. Ogni membro, prima di esporre il proprio punto di vista, ripete, parafrasando, ciò che ha sostenuto il compagno che lo ha preceduto, il quale dà un cenno di assenso se la parafrasi rispecchia quanto esposto.</p>	LEARNING TOGETHER	60'

Il relatore di ogni gruppo legge al gruppo classe le risposte condivise nel LEARNING TOGETHER. Il gruppo discute e giunge a una o più risposte condivise Trascrizione delle risposte condivise su un Cartellone.	CIRCLE TIME	30'
<p style="text-align: center;">Revisione - Questionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come ha funzionato oggi il mio gruppo? ▪ Quale contributo ho dato al gruppo? ▪ Quale difficoltà ho incontrato? ▪ Cosa posso fare per superare le difficoltà? ▪ Cosa debbo fare per migliorare? 	ROUNDTABLE	30'
I gruppi scrivono una sintesi che contiene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'

V^ FASE SCEGLIERE LA SOLUZIONE MIGLIORE

Consegna: Quale soluzione possiamo adottare?

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
Gli alunni, in gruppi di sei, generano e scelgono una soluzione in base al criterio di fattibilità. Ogni membro, prima di esporre il proprio punto di vista, ripete, parafrasando, ciò che ha sostenuto il compagno che lo ha preceduto, il quale dà un cenno di assenso se la parafrasi rispecchia quanto esposto	LEARNING TOGETHER	60'
Il relatore di ogni gruppo legge al gruppo classe le risposte condivise nel LEARNING TOGETHER. Il gruppo discute e giunge a una risposta condivisa Trascrizione delle risposte condivise su un Cartellone.	CIRCLE TIME	30'
<p style="text-align: center;">Revisione - Questionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come ha funzionato oggi il mio gruppo? ▪ Quale contributo ho dato al gruppo? ▪ Quali difficoltà ho incontrato? ▪ Cosa posso fare per superare le difficoltà? ▪ Cosa debbo fare per migliorare? 	ROUNDTABLE	30'
I gruppi scrivono una sintesi che contiene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'

VI^ FASE DECIDERE UN PIANO

Consegna: Cosa dobbiamo fare per realizzare la soluzione scelta?

MODALITA' DI ATTUAZIONE	TECNICA UTILIZZATA	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p>Gli alunni, in gruppi di quattro, si dividono in coppie In coppia, esprimono la loro opinione, facendo a turno l'intervistato e l'intervistatore Le coppie si riuniscono in quartetti e i compagni dicono all'altra coppia quello che hanno ascoltato dal primo compagno di coppia Insieme discutono sulle idee emerse</p>	INTERVISTA A TRE PASSI	60'
<p>Il relatore di ogni gruppo legge al gruppo classe le risposte condivise nell'intervista a tre passi. Il gruppo discute e giunge a una risposta condivisa. Realizzazione di un Cartellone di sintesi.</p>	CIRCLE TIME	30'
<p>Revisione Metacognitiva</p> <p>Questionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come ha funzionato oggi il mio gruppo? ▪ Quale contributo ho dato al gruppo? ▪ Cosa posso fare per superare le difficoltà? ▪ Cosa debbo fare per migliorare? 	ROUNDTABLE	30'
<p>I gruppi scrivono una sintesi che contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomento trattato ▪ cinque cose che hanno imparato ▪ due domande che vorrebbero fare 	Chiusura della lezione	15'
Questionario individuale	Valutazione Finale	30'